

LEMBAR KERJA ARKAS



- Lembar ini dapat menjadi **RUJUKAN SAAT ANDA INPUT** rencana kegiatan dan anggaran (RKAS) ke dalam ARKAS.

- Langkah-langkah menggunakan Lembar Kerja ARKAS adalah sebagai berikut:

1. Masukkan "Benahi", "Kegiatan", dan "Penjelasan Kegiatan" dari dokumen Rencana Kerja Tahunan (RKT) yang memerlukan anggaran. Kegiatan yang tidak membutuhkan biaya tetap dilaksanakan meski tidak dimasukkan dalam ARKAS.
2. Karena kegiatan yang ada dalam ARKAS masih bersifat umum, mohon beri penjelasan yang lebih spesifik dalam kolom Penjelasan Kegiatan.

| No | Benahi <i>Program/kegiatan benahi yang dipilih dalam RKT</i> | Kegiatan <i>Hanya diisi dengan kegiatan yang membutuhkan anggaran</i> | Penjelasan Kegiatan <i>Keterangan lebih spesifik tentang Kegiatan ARKAS.</i> | Uraian Kegiatan <i>Rincian barang/jasa yang akan dibelanjakan untuk mendukung kegiatan</i> | Jumlah <i>Jumlah barang/jasa yang akan dibelanjakan</i> | Satuan <i>Satuan dari jumlah yang telah diisikan (misal: rim, kotak, dll)</i> | Harga Satuan <i>Harga barang/jasa untuk tiap satuan</i> | Total <i>Jumlah barang/jasa dikalikan harga satuan</i> |
|---|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Workshop analisis tujuan pembelajaran | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 |
| | | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Workshop analisis karakteristik siswa | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 |
| | | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Workshop penyusunan modul ajar | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 |
| | | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | - | | |
| | | | | | | - | | |
| | | | | | | - | | |
| Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengelolaan kelas yang | Workshop membuat media pembelajaran | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | |
| | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|----|--------|--------------|--------------|
| | | terkait pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengembangkan dan mengimplementasikan pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran | Workshop menyusun LKPD | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 |
| | | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah | Workshop menyusun Desain pembelajaran berdeferensiasi | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 |
| | | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam pembelajaran intrakurikuler | Konsumsi | 59 | Orang | 15.000,00 | 885.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam kehidupan di sekolah | Konsumsi | 59 | Orang | 15.000,00 | 885.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung penerapan visi-misi sekolah | Membuat baner dan stiker visi misi di kelas dan tempat-tempat strategis | Baner | 2 | m2 | 35.000,00 | 70.000,00 |
| | | | | Stiker | 10 | lembar | 15.000,00 | 150.000,00 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|----|-------|--------------|--------------|---|
| | | menaukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah yang partisipatif | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap | Pembiasaan penulisan refleksi pembelajaran | Tidak ada biaya | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Komunitas belajar yang secara khusus membahas tentang refleksi pembelajaran | Tidak ada biaya | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pengadaan buku refleksi guru | Buku Refleksi | 59 | buah | 15.000,00 | 885.000,00 | |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | - | |
| | | | | | | | - | |
| | | | | | | | - | |
| Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Workshop model pembelajaran | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | |
| | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 | |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Workshop pembelajaran berdeferensiasi | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | |
| | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 | |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-------|--------------|--------------|--------------|---|
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Supervisi pembelajaran | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Workshop perkembangan kognitif anak | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | |
| | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | Workshop inovasi pembelajaran terkait media pembelajaran | Honor Narasumber | 1 | Orang | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | |
| | | | Konsumsi | 43 | Orang | 15.000,00 | 645.000,00 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Lomba inovasi mengajar | Hadiah | 1 | paket | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung kreativitas murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kreativitas | Komunitas belajar membahas cara meningkatkan kreativitas pada peserta didik | Tidak ada biaya | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kreativitas dalam pembelajaran | Menjadikan kreativitas sebagai dimensi dalam pelaksanaan pembelajaran dan selebrasi P5 | Tidak ada biaya | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|---|-------|--------------|--------------|
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Melaksanakan pembelajaran dan selebrasi P5 | Kegiatan P5 | 1 | Paket | 5.000.000,00 | 5.000.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kemandirian | Komunitas belajar membahas cara meningkatkan kemandirian pada peserta didik | Tidak ada biaya | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kemandirian dalam pembelajaran | Menjadikan kemandirian sebagai dimensi dalam pelaksanaan pembelajaran dan selebrasi P5 | Tidak ada biaya | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Melaksanakan pembelajaran dan selebrasi P5 | Kegiatan P5 | 1 | Paket | 5.000.000,00 | 5.000.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Komunitas belajar membahas metode penanaman karakter | Tidak ada biaya | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan menaembankan dan | Komunitas belajar membahas pembiasaan untuk penanaman | Tidak ada biaya | | | | - |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|----|-------|-----------|------------|---|
| | | mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | karakter | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Pembiasaan di sekolah terkait penanaman karakter mandiri dan kreativitas | Tidak ada biaya | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa | Guru mendesain pembelajaran yang menstimulus karakter mandiri dan kreatif | Tidak ada biaya | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengembangkan dan mengimplementasikan pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran | Guru mendesain penilaian untuk mengukur karakter mandiri dan kreatif | Tidak ada biaya | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah | Kepala sekolah melakukan supervisi kelas | Tidak ada biaya | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam pembelajaran intrakurikuler | Konsumsi | 59 | Orang | 15.000,00 | 885.000,00 | |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|----|--------|-----------|------------|
| | | visi-misi sekolah untuk | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam kehidupan di sekolah | Konsumsi | 59 | Orang | 15.000,00 | 885.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah yang partisipatif | Membuat baner dan stiker visi misi di kelas dan tempat-tempat strategis | Baner | 2 | m2 | 35.000,00 | 70.000,00 |
| | | | | Stiker | 10 | lembar | 15.000,00 | 150.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap | Pembiasaan penulisan refleksi pembelajaran | Tidak ada biaya | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Penggiatan komunitas belajar yang secara khusus membahas tentang refleksi pembelajaran | Tidak ada biaya | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pengadaan buku refleksi guru | Buku Refleksi | 59 | buah | 15.000,00 | 885.000,00 |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | - |
| | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK | Komunitas belajar membahas desain pembelajaran student center | Tidak ada biaya | | | | - |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|-------|---------------|---------------|---|---|
| belajar tentang pembelajaran | dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | | | | | | | - | |
| | | | | | | | | - | |
| | | | | | | | | - | |
| | | | | | | | | - | |
| | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Peer theaching pembelajaran yang student center | Tidak ada biaya | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Supervisi pembelajaran yang student center | Tidak ada biaya | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Kegiatan Pembiasaan | Tidak ada biaya | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | Kegiatan PINTER dan retreat | Pinter | 1 | Paket | 14.325.000,00 | 14.325.000,00 | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Kegiatan pramuka | Pelaksanaan Kegiatan kepramukaan | 1 | paket | 6.810.000,00 | 6.810.000,00 | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | - |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

RENCANA KERJA TAHUNAN (RKT)

- Lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) ini digunakan untuk **mencatat masalah, akar masalah, program dan kegiatan yang direncanakan untuk dilakukan tahun mendatang.**
- Perencanaan yang Anda masukkan ke RKT dapat diambil dari **hasil Rapor Pendidikan, atau hasil diskusi dengan komite yang sudah disepakati** bersama Satdik Anda.
- Lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) ini menjadi **dasar untuk pengisian Lembar Kerja ARKAS**, terutama untuk **kegiatan yang membutuhkan biaya** dalam pelaksanaannya.
- Kolom "**Benahi**", "**Kegiatan**", "**Penjelasan Kegiatan**" dapat langsung dipindahkan ke Lembar Kerja ARKAS.

| No | Identifikasi Masalah <i>Nama indikator prioritas yang ingin satuan pendidikan Anda fokuskan di tahun mendatang</i> | Refleksi Akar Masalah <i>Nama indikator atau subindikator akar masalah yang ingin satuan pendidikan Anda perbaiki</i> | Benahi <i>Program tindak lanjut sesuai dengan akar masalah yang Anda tentukan (bisa diambil dari kolom Program Benahi yang diberikan atau membuat program sendiri)</i> | Kegiatan <i>Kegiatan konkret dari program yang Anda tentukan (bisa diambil dari kolom Inspirasi Kegiatan Benahi yang diberikan atau membuat kegiatan sendiri)</i> | Penjelasan Kegiatan <i>Penjabaran kegiatan yang akan satuan pendidikan Anda lakukan berdasarkan kegiatan yang dipilih</i> | Apakah Kegiatan Membutuhkan Biaya? <i>Diisi dengan "Ya" / "Tidak". Kegiatan yang membutuhkan biaya perlu dipindah ke Lembar Kerja ARKAS</i> |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Kualitas Pembelajaran | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Workshop analisis tujuan pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Workshop analisis karakteristik siswa | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Workshop penyusunan modul ajar | Ya |
| 2 | Kualitas Pembelajaran | Manajemen kelas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa | Workshop membuat media pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengembangkan dan mengimplementasikan pengelolaan | Workshop menyusun LKPD | Ya |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|---|---|---|-------|
| | | | | kelas yang mendukung pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah | Workshop menyusun Desain pembelajaran berdeferensiasi | Ya |
| 3 | Kualitas Pembelajaran | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam pembelajaran intrakurikuler | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam kehidupan di sekolah | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah yang partisipatif | Membuat baner dan stiker visi misi di kelas dan tempat-tempat strategis | Ya |
| 4 | Kualitas Pembelajaran | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pembiasaan penulisan refleksi pembelajaran | Tidak |
| | | | | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap | Komunitas belajar yang secara khusus membahas tentang refleksi pembelajaran | Tidak |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|---|--|-------|
| | | | | untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pengadaan buku refleksi guru | Ya |
| 5 | Kualitas Pembelajaran | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Workshop model pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Workshop pembelajaran berdeferensiasi | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Supervisi pembelajaran | Tidak |
| 6 | Kualitas Pembelajaran | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Workshop perkembangan kognitif anak | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan | Workshop inovasi pembelajaran terkait media pembelajaran | Ya |

| | | | | | | |
|---|----------|-------------|---|---|--|-------|
| | | | | Karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Lomba inovasi mengajar | Ya |
| 7 | Karakter | Kreativitas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung kreativitas murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kreativitas | Komunitas belajar membahas cara meningkatkan kreativitas pada peserta didik | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kreativitas dalam pembelajaran | Menjadikan kreativitas sebagai dimensi dalam pelaksanaan pembelajaran dan selebrasi P5 | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Melaksanakan pembelajaran dan selebrasi P5 | Ya |
| 8 | Karakter | Kemandirian | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kemandirian | Komunitas belajar membahas cara meningkatkan kemandirian pada peserta didik | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kemandirian dalam pembelajaran | Menjadikan kemandirian sebagai dimensi dalam pelaksanaan pembelajaran dan selebrasi P5 | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|---------------------|---|--|---|-------|
| | | | | pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Melaksanakan pembelajaran dan selebrasi P5 | Ya |
| 9 | Karakter | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Komunitas belajar membahas metode penanaman karakter | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Komunitas belajar membahas pembiasaan untuk penanaman karakter | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Pembiasaan di sekolah terkait penanaman karakter mandiri dan kreativitas | Tidak |
| 10 | Karakter | Manajemen kelas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa | Guru mendesain pembelajaran yang menstimulus karakter mandiri dan kreatif | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengembangkan dan mengimplementasikan pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran | Guru mendesain penilaian untuk mengukur karakter mandiri dan kreatif | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|---|---|--|-------|
| | | | | pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah | Kepala sekolah melakukan supervisi kelas | Tidak |
| 11 | Karakter | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam pembelajaran intrakurikuler | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam kehidupan di sekolah | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah yang partisipatif | Membuat baner dan stiker visi misi di kelas dan tempat-tempat strategis | Tidak |
| 12 | Karakter | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pembiasaan penulisan refleksi pembelajaran | Tidak |
| | | | | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif | Penggiatan komunitas belajar yang secara khusus membahas tentang refleksi pembelajaran | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|--|---|---|-------|
| | | | | memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pengadaan buku refleksi guru | Tidak |
| 13 | Karakter | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Komunitas belajar membahas desain pembelajaran student center | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Peer theaching pembelajaran yang student center | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Supervisi pembelajaran yang student center | Tidak |
| 14 | Karakter | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Kegiatan Pembiasaan | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik | Kegiatan PINTER dan retreat | Ya |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|----|
| | | | | dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Kegiatan pramuka | Ya |