

RENCANA KERJA TAHUNAN (RKT)



- Lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) ini digunakan untuk mencatat masalah, akar masalah, program dan kegiatan yang direncanakan untuk dilakukan tahun mendatang.
- Perencanaan yang Anda masukkan ke RKT dapat diambil dari hasil Rapor Pendidikan, atau hasil diskusi dengan komite yang sudah disepakati bersama Satdik Anda.
- Lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) ini menjadi dasar untuk pengisian Lembar Kerja ARKAS, terutama untuk kegiatan yang membutuhkan biaya dalam pelaksanaannya.
- Kolom "Benahi", "Kegiatan", "Penjelasan Kegiatan" dapat langsung dipindahkan ke Lembar Kerja ARKAS.

| No | Identifikasi Masalah <i>Nama indikator prioritas yang ingin satuan pendidikan Anda fokuskan di tahun mendatang</i> | Refleksi Akar Masalah <i>Nama indikator atau subindikator akar masalah yang ingin satuan pendidikan Anda perbaiki</i> | Benahi <i>Program tindak lanjut sesuai dengan akar masalah yang Anda tentukan (bisa diambil dari kolom Program Benahi yang diberikan atau membuat program sendiri)</i> | Kegiatan <i>Kegiatan konkret dari program yang Anda tentukan (bisa diambil dari kolom Inspirasi Kegiatan Benahi yang diberikan atau membuat kegiatan sendiri)</i> | Penjelasan Kegiatan <i>Penjabaran kegiatan yang akan satuan pendidikan Anda lakukan berdasarkan kegiatan yang dipilih</i> | Apakah Kegiatan Membutuhkan Biaya? <i>Diisi dengan "Ya" / "Tidak". Kegiatan yang membutuhkan biaya perlu dipindah ke Lembar Kerja ARKAS.</i> |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 1 | [CONTOH]: Kemampuan Literasi | Kompetensi membaca teks sastra | Peningkatan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait teks sastra yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi | Pengembangan diri terkait literasi melalui PMM | Guru mengikuti pelatihan mandiri terkait literasi di platform Merdeka Mengajar | Ya |
| | | | | | Pelatihan dan peningkatan kapasitas guru terkait literasi (2x setahun) | Ya |
| | | | | | Guru melakukan kegiatan sharing pengetahuan di sekolah (1x sebulan) | Ya |
| 2 | Iklim Kebinekaan | Toleransi agama dan budaya | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya | Guru mengadakan kegiatan keagamaan disekolah terkait toleransi agama (1x seminggu) | Tidak |
| | | | | | Guru mengupayakan kepada siswa untuk membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah dalam proses pembelajaran | Tidak |
| | Iklim Kebinekaan | Toleransi dan kesetaraan siswa | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Guru menunjukkan sikap penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman karakter, latar belakang, dan kondisi murid dalam proses pembelajaran | Tidak |
| 3 | Iklim Kebinekaan | Pemahaman dan sikap warga sekolah terhadap kesetaraan gender | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap warga sekolah terhadap kesetaraan gender | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam konteks, serta sikap terhadap kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban laki-laki dan perempuan | Mempelajari konten terkait pemahaman, dukungan, dan tindakan terkait kesetaraan kemampuan, hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | | |
| 4 | Iklim Kebinekaan | Perilaku warga sekolah terhadap kesetaraan gender | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya iklim kesetaraan gender | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pemahaman, dukungan, dan tindakan terkait kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan | Mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap dukungan terhadap kesetaraan gender dalam proses pembelajaran . | Tidak |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|-------|
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mewujudkan tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran | | Tidak |
| 5 | Iklim Kebinekaan | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Melakukan perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Tidak |
| 6 | Iklim Kebinekaan | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Tidak |
| 7 | Iklim Kebinekaan | Program dan kebijakan sekolah tentang kekerasan seksual | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap tentang kekerasan seksual | Mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap dukungan terhadap kesetaraan gender dalam proses pembelajaran . | Tidak |
| 8 | Karakter | Kemandirian | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Nalar Kritis | Mengimplementasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi kemandirian dalam proses pembelajaran | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis dalam pembelajaran | Guru membuat jadwal untuk melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | | |
| 9 | Karakter | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Guru membuat video pembelajaran yang dapat diakses oleh siswa sebelum kelas dimulai. Video ini dapat berisi penjelasan konsep, demonstrasi praktik, atau tugas yang harus diselesaikan. | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|---|--|---|-------|
| 10 | Karakter | Nalar Kritis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap bernalar kritis | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Nalar Kritis Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis dalam pembelajaran | Guru melakukan kegiatan sharing pengetahuan tentang nalar kritis di sekolah minimal 1x sebulan | Tidak |
| 11 | Karakter | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik Memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Tidak |
| 12 | Karakter | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Meninjau secara berkala visi-misi sekolah | Ya |
| 13 | Karakter | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Tidak |
| 14 | Karakter | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Tidak |
| 15 | Karakter | Dukungan Psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Tidak |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|---|-------|
| 16 | Kualitas Pembelajaran | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Tidak |
| 17 | Kualitas Pembelajaran | Dukungan Psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Tidak |
| 18 | Kualitas Pembelajaran | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | Tidak |
| 19 | Kualitas Pembelajaran | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Tidak |
| 20 | Kualitas Pembelajaran | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Ya |
| 21 | Kualitas Pembelajaran | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | | Tidak |
| 22 | Iklim Keamanan Sekolah | Pengalaman siswa terkait rokok, minuman keras, dan narkoba | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait bahaya dan pencegahan Narkoba (termasuk minuman keras dan rokok) serta penanggulangan kasus narkoba pada murid | Mengintegrasikan upaya pencegahan dan penanggulangan narkoba pada murid dalam proses pembelajaran | Ya |
| 23 | Iklim Keamanan Sekolah | Pemahaman dan sikap terhadap perundungan | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap perundungan | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap terhadap perundungan | Mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap pencegahan dan mitigasi perundungan dalam proses pembelajaran | Ya |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|-------|
| 24 | Iklim Keamanan Sekolah | Sikap terhadap disabilitas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terciptanya sekolah ramah disabilitas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait penerimaan dan penghargaan terhadap siswa dengan disabilitas di sekolah | Mengintegrasikan pembiasaan sikap penerimaan dan penghargaan terhadap siswa dengan disabilitas dalam proses pembelajaran di sekolah | Tidak |
| 25 | Iklim Keamanan Sekolah | Layanan sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pemberian layanan yang sesuai untuk anak cerdas dan berbakat istimewa di sekolah | Satuan Pendidikan melalui guru mengintegrasikan layanan yang sesuai untuk anak cerdas dan berbakat istimewa dalam proses pembelajaran | Tidak |
| 26 | Iklim Keamanan Sekolah | Toleransi agama dan budaya | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait sikap dan perilaku penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah | Mengintegrasikan upaya untuk membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah dalam proses pembelajaran | Tidak |
| 27 | Iklim Keamanan Sekolah | Toleransi dan kesetaraan siswa | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Satuan Pendidikan melalui guru menunjukkan sikap penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman karakter, latar belakang, dan kondisi murid dalam proses pembelajaran | Tidak |
| 28 | Iklim Keamanan Sekolah | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Tidak |
| 29 | Iklim Keamanan Sekolah | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Tidak |
| 30 | Kemampuan Numerasi | Kompetensi pada domain Bilangan | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Bilangan | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri untuk memahami bilangan, aljabar, geometri, data, dan ketidakpastian di Platform Merdeka Mengajar | Mengimplementasikan pembelajaran tentang bilangan, aljabar, geometri, data, dan ketidakpastian siswa secara keseluruhan dengan mempelajari inspirasinya di Platform Merdeka Mengajar | Tidak |
| 31 | Kemampuan Numerasi | Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Data dan Ketidakpastian | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten numerasi domain data dan ketidakpastian | Mengimplementasikan pembelajaran tentang data dan ketidakpastian yang berkaitan erat dengan kemampuan numerasi siswa secara keseluruhan | Tidak |
| 32 | Kemampuan Numerasi | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | Tidak |
| 33 | Kemampuan Numerasi | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Tidak |

| | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| 34 | Kemampuan Numerasi | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Tidak |
| 35 | Kemampuan Numerasi | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Tidak |
| 36 | Kemampuan Numerasi | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Tidak |
| 37 | Kemampuan Numerasi | Dukungan psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Tidak |
| 38 | Kemampuan Numerasi | Kompetensi membaca teks informasi | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks informasi | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait teks informasi yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi di Platform Merdeka Mengajar | Mengimplementasikan pembelajaran tentang teks informasi yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan | Tidak |
| 39 | Kemampuan Literasi | Kompetensi membaca teks sastra | Peningkatan kompetensi guru dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks sastra | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait teks sastra yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi di Platform Merdeka Mengajar | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran tentang teks sastra yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan | Tidak |
| 40 | Kemampuan Literasi | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | Tidak |
| 41 | Kemampuan Literasi | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Tidak |
| 42 | Kemampuan Literasi | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Tidak |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------|---|--|--|-------|
| 43 | Kemampuan Literasi | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Tidak |
| 44 | Kemampuan Literasi | Dukungan psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | Tidak |

LEMBAR KERJA ARKAS

- Lembar ini dapat menjadi **RUJUKAN SAAT ANDA INPUT** rencana kegiatan dan anggaran (RKAS) ke dalam ARKAS.

1. Masukkan "Benahi", "Kegiatan", dan "Penjelasan Kegiatan" dari dokumen Rencana Kerja Tahunan (RKT) yang memerlukan anggaran. Kegiatan yang tidak membutuhkan biaya tetap dilaksanakan meski tidak dimasukkan dalam ARKAS.
2. Karena kegiatan yang ada dalam ARKAS masih bersifat umum, mohon beri penjelasan yang lebih spesifik dalam kolom Penjelasan Kegiatan.



| No | Benahi <i>Program/kegiatan benahi yang dipilih dalam RKT</i> | Kegiatan <i>Hanya diisi dengan kegiatan yang membutuhkan anggaran</i> | Penjelasan Kegiatan <i>Keterangan lebih spesifik tentang Kegiatan ARKAS.</i> | Uraian Kegiatan <i>Rincian barang/jasa yang akan dibelanjakan untuk mendukung kegiatan</i> | Jumlah <i>Jumlah barang/jasa yang akan dibelanjakan</i> | Satuan <i>Satuan dari jumlah yang telah diisikan (misal: rim, kotak, dll)</i> | Harga Satuan <i>Harga barang/jasa untuk tiap satuan</i> | Total <i>Jumlah barang/jasa dikalikan harga satuan</i> |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 1 | [CONTOH] Peningkatan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait teks sastra yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi | Pengembangan diri terkait literasi melalui PMM | Pelatihan dan peningkatan kapasitas guru terkait literasi (2x setahun) | Narasumber | 2 | Orang | Rp 500.000 | Rp 1.000.000 |
| | | | | Fotokopi A4 | 100 | Lembar | Rp 200 | Rp 20.000 |
| | | | | Snack | 50 | Box | Rp 10.000 | Rp 500.000 |
| 2 | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis dalam pembelajaran | Guru membuat jadwal untuk melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Kertas Karton | 3 | Lembar | Rp. 3.000 | Rp. 9.000 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|----|--------|------------|------------|
| 3 | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Meninjau secara berkala visi-misi sekolah | Fotokopi F4 | 20 | Lembar | Rp. 250 | Rp. 5.000 |
| 4 | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Fotokopi F4 | 20 | Lembar | Rp. 250 | Rp. 5.000 |
| 5 | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Fotokopi F4 | 20 | Lembar | Rp. 250 | Rp. 5.000 |
| 6 | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait bahaya dan pencegahan Narkoba (termasuk minuman keras dan rokok) serta penanggulangan kasus narkoba pada murid | Mengintegrasikan upaya pencegahan dan penanggulangan narkoba pada murid dalam proses pembelajaran | Banner | 1 | Banner | Rp. 17.000 | Rp. 17.000 |
| 7 | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap perundungan | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap terhadap perundungan | Mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap pencegahan dan mitigasi perundungan dalam proses pembelajaran | Fotokopi F4 | 5 | Lembar | Rp. 250 | Rp. 1.250 |