

**LEMBAR KERJA 1**  
**TAHAP IDENTIFIKASI**

**PETUNJUK :**

1. Buka Rapor Pendidikan, Anda akan melihat 6 indikator prioritas untuk Dasmen dan 8 indikator prioritas untuk SMK
2. Pilih indikator-indikator prioritas dengan urutan sebagai berikut:
  - a. Berwarna merah
  - b. Berwarna kuning
3. Anda juga dapat memilih berdasarkan kenaikan/penurunan capaian dimana dengan prioritas sebagai berikut:
  - a. Penurunan paling tinggi, atau
  - b. Kenaikan yang paling rendah
4. Jika capaian Anda memiliki warna yang sama, maka Anda dapat membandingkan skor capaian dengan klik "Apa arti capaian saya?" Pilih indikator yang memiliki skor lebih rendah.
5. Bacalah arti kualitas indikator prioritas dan masukan ke LK dibawah ini.

**CONTOH**

No	Indikator Prioritas	Kualitas dan Artinya	Capaian dari Tahun Sebelumnya
1.	Kualitas Pembelajaran	<b>Kualitas:</b> Sedang <b>Artinya:</b> Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Skor capaian Kualitas Pembelajaran Anda tahun ini <b>60,33</b> , naik 0,13% dari tahun 2022 (skor 60,25).
2.	Kemampuan numerasi	<b>Kualitas :</b> Sedang (60% siswa sudah mencapai kompetensi minimum) <b>Artinya:</b> 40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Skor capaian Kemampuan Numerasi Anda tahun ini <b>60</b> , naik 22,72% dari tahun 2022 (skor 48,89).

No	Indikator Prioritas	Kualitas dan Artinya	Capaian dari Tahun Sebelumnya
1.	Kemampuan Literasi	<p>Kualitas : kurang ( 30% siswa sudah mencapai kompetensi minimum )</p> <p>Artinya : kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi</p>	tidak berubah dari tahun 2022
2.	Kemampuan Numerasi	<p>Kualitas : kurang ( 20% siswa sudah mencapai kompetensi minimum )</p> <p>Artinya : kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum</p>	tidak berubah dari tahun 2022
3.			
4.			