

Perencanaan Berbasis Data (PBD)
SD Negeri 1 Sawah Brebes, Kecamatan Tanjung Karang Timur, Kota Bandar Lampung
Tahun 2023

LEMBAR KERJA 1
TAHAP IDENTIFIKASI

No	Indikator Prioritas	Kualitas dan Artinya	Capaian dari Tahun Sebelumnya
1.	Karakter	<p>Kualitas : Sedang Artinya: Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Skor capaian Karakter Anda tahun ini 51,77 , turun 0,63% dari tahun 2022 (skor 52,1).
2.	Kualitas Pembelajaran	<p>Kualitas: Sedang Artinya: Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.</p>	Skor capaian Kualitas Pembelajaran Anda tahun ini 62,72 , naik 8,85% dari tahun 2022 (skor 57,62).
3.	Kemampuan Numerasi	<p>Kualitas: Sedang (60% siswa sudah mencapai kompetensi minimum) Artinya: 40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum</p>	Skor capaian Kemampuan Numerasi Anda tahun ini 60 , naik 80,02% dari tahun 2022 (skor 33,33).

		untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	
4.	Iklm Keamanan Sekolah	<p>Kualitas: Baik Artinya: Satuan pendidikan memiliki lingkungan sekolah yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga sekolah dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan sekolah.</p>	<p>Skor capaian Iklm Keamanan Sekolah Anda tahun ini 65,22, turun 2,98% dari tahun 2022 (skor 67,22).</p> <p>Skor capaian Pengalaman Siswa Terkait Rokok, Minuman Keras, dan Narkoba Anda tahun ini 30, turun 13,74% dari tahun 2022 (skor 34,78).</p>
5	Iklm Kebhinekaan	<p>Kualitas: Baik Artinya: Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.</p>	<p>Skor capaian Iklm Kebhinekaan Anda tahun ini 66,56, naik 12,91% dari tahun 2022 (skor 58,95).</p>
6	Kemampuan Literasi	<p>Kualitas : Baik (76,67% siswa sudah mencapai kompetensi minimum) Artinya: Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca.</p>	<p>Skor capaian Kemampuan Literasi Anda tahun ini 76,67, naik 35,29% dari tahun 2022 (skor 56,67).</p>

LEMBAR KERJA 2
Refleksi (Mencari Akar Masalah)

No	Indikator Prioritas	Indikator Akar Masalah dan Skor	Detail (arti, nilai dan skor)	Refleksi Satuan Pendidikan
1.	Karakter	Kemandirian 45,46/100	<p>Artinya: Kemauan dan kebiasaan mengelola perasaan, pikiran, dan tindakan demi mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>Yang dinilai: Karakter peserta didik yang berkaitan dengan karakter kemandirian</p> <p>Skor Skor capaian Kemandirian Anda tahun ini 45,46, turun 15,81% dari tahun 2022 (skor 54)</p>	<p><i>Bagaimana cara Satdik saya selama ini mengembangkan visi dan misi yang membangun karakter murid?</i></p> <p>Satdik memiliki program Jumat beramal, sholat dhuha berjamaah, jum'at bersih. Satdik memfasilitasi siswa yang berbakat dalam seni suara, seni rupa dan olahraga.</p> <p><i>Sebagai guru dan tenaga pendidik, apa saja yang sudah saya lakukan dalam memberi teladan karakter yang baik untuk murid?</i></p> <p>Sebagai guru saya sudah melakukan pembiasaan yang baik sehingga murid akan mencontoh kebiasaan baik itu dan menciptakan karakter yang baik.</p> <p>-membiasakan 6S -membiasakan nilai P5 dalam kelas</p>
		Nalar Kritis 49,64/100	<p>Artinya: Kemauan dan kebiasaan mengambil keputusan secara logis berdasarkan berbagai bukti dan sudut pandang yang beragam.</p> <p>Yang dinilai:</p>	

			<p>Karakter peserta didik yang berkaitan dengan karakter Nalar Kritis.</p> <p>Skor Skor capaian Nalar Kritis Anda tahun ini 49,64, turun 4% dari tahun 2022 (skor 51,71)</p>	
		<p>Kreativitas 52,06/100</p>	<p>Artinya: Kesenangan dan pengalaman menghasilkan hal yang baru dan berguna. Yang dinilai: Karakter peserta didik yang berkaitan dengan karakter kreativitas</p> <p>Skor Skor capaian Kreativitas Anda tahun ini 52,06, turun 2,34% dari tahun 2022 (skor 53,31).</p>	
		<p>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 52,24/100</p>	<p>Artinya Penerapan ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan sehari-hari melalui perbuatan pada manusia, alam, dan negara. Yang dinilai: Karakter peserta didik berkaitan dengan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.</p> <p>Skor Skor capaian Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Anda tahun ini 52,24, naik 2,29% dari tahun 2022 (skor 51,07).</p>	
		<p>Gotong Royong 53,71/100</p>	<p>Artinya Keinginan dan pengalaman terlibat secara sukarela dalam kegiatan yang menunjukkan kepedulian untuk</p>	

			<p>kebaikan bersama</p> <p>Yang dinilai Karakter peserta didik yang berkaitan dengan gotong royong</p> <p>Skor Skor capaian Gotong Royong Anda tahun ini 53,71, naik 0,3% dari tahun 2022 (skor 53,55)</p>	
		<p>Kebinekaan Global 56,55/100</p>	<p>Artinya Ketertarikan terhadap budaya yang berbeda, kepedulian terhadap isu-isu global, serta dukungan terhadap kesetaraan gender, agama, dan budaya.</p> <p>Yang dinilai Karakter peserta didik yang berkaitan dengan karakter kebinekaan global.</p> <p>Skor Skor capaian Kebinekaan Global Anda tahun ini 56,55, naik 10,86% dari tahun 2022 (skor 51,01)</p>	
2.	<p>Kualitas Pembelajaran</p>	<p>Metode Pembelajaran 58,87/100</p>	<p>Artinya: Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa.</p> <p>Yang dinilai Mutu dan relevansi pembelajaran melalui praktik metode pembelajaran yang mengaktivasi kognitif peserta didik</p> <p>Skor: Skor capaian Metode Pembelajaran Anda tahun ini 58,87, naik 9,14% dari tahun 2022 (skor 53,94)</p>	<p><i>Bagaimana cara Satdik saya selama ini melakukan refleksi terkait proses belajar-mengajar?</i></p> <p>Satdik belum maksimal dalam melakukan refleksi terhadap pembelajaran, sehingga kualitas pembelajaran belum mencapai hasil yang diharapkan</p> <p><i>Apakah selama ini Satdik saya sudah menindaklanjuti hasil refleksi tersebut?</i></p> <p>Satdik belum maksimal dalam menindaklanjuti refleksi sehingga tidak ada motivasi bagi Satdik untuk melakukan</p>

				perubahan dalam kualitas pembelajarannya
		Dukungan Psikologis 63,68/100	Artinya: Praktik pembelajaran yang memenuhi kebutuhan psikologis siswa untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan perasaan diterima tanpa dibeda-bedakan Yang dinilai Mutu dan relevansi pembelajaran melalui dukungan psikologis Skor Skor capaian Dukungan Psikologis Anda tahun ini 63,68 , naik 5,66% dari tahun 2022 (skor 60,27)	
		Manajemen Kelas 65,61/100	Artinya Pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran serta penerapan penghargaan dan sanksi secara proporsional Yang dinilai Mutu dan relevansi pembelajaran melalui manajemen kelas Skor Skor capaian Manajemen Kelas Anda tahun ini 65,61 , naik 11,89% dari tahun 2022 (skor 58,64)	
3.	Kemampuan Numerasi	Kompetensi pada Domain Bilangan 36,7/100	Artinya Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Yang dinilai Kemampuan peserta didik memahami dan	<i>Bimbingan apa yang sudah Satdik saya berikan untuk meningkatkan kemampuan numerasi murid sesuai level kemampuannya?</i> Bimbingan dilakukan dalam bentuk pengayaan dan remedial bagi siswa yang membutuhkan peningkatan numerasi. Dilakukan saat jam istirahat atau setelah jam

			<p>menyelesaikan masalah menggunakan konten bilangan</p> <p>Skor</p> <p>Skor capaian Kompetensi pada Domain Bilangan Anda tahun ini 36,7, naik 11,48% dari tahun 2022 (skor 32,92)</p>	<p>pulang.</p> <p><i>Cara-cara kreatif apa saja yang sudah diupayakan Satdik saya dalam meningkatkan kompetensi numerasi murid?</i></p> <p>Cara kreatif yang sudah diberikan dalam bentuk <i>games-based learning</i>, percakapan atau pertanyaan brainstorming</p>
		<p>Kompetensi pada Domain Geometri</p> <p>41,8/100</p>	<p>Artinya</p> <p>Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</p> <p>Yang dinilai</p> <p>Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten geometri</p> <p>Skor</p> <p>Skor capaian Kompetensi pada Domain Geometri Anda tahun ini 41,8, naik 28,26% dari tahun 2022 (skor 32,59)</p>	
		<p>Kompetensi pada Domain Aljabar</p> <p>42,57/100</p>	<p>Artinya</p> <p>Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.</p> <p>Yang dinilai</p> <p>Kemampuan peserta didik memahami dan</p>	

			<p>menyelesaikan masalah menggunakan konten aljabar</p> <p>Skor</p> <p>Skor capaian Kompetensi pada Domain Aljabar Anda tahun ini 42,57, naik 29,43% dari tahun 2022 (skor 32,89)</p>	
		<p>Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian</p> <p>43,2/100</p>	<p>Artinya:</p> <p>Kompetensi peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</p> <p>Yang dinilai:</p> <p>Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konten data dan ketidakpastian</p> <p>Skor:</p> <p>Skor capaian Kompetensi pada Domain Data dan Ketidakpastian Anda tahun ini 43,2, naik 9,28% dari tahun 2022 (skor 39,53)</p>	
		<p>Kompetensi Mengetahui (L1)</p> <p>46,51/100</p>	<p>Artinya</p> <p>Kompetensi peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</p> <p>Yang dinilai</p> <p>Kemampuan peserta didik memahami masalah menggunakan konsep understanding</p> <p>Skor</p> <p>Skor capaian Kompetensi Mengetahui (L1) Anda tahun ini 46,51, naik 19,35% dari tahun 2022 (skor 38,97)</p>	

		<p>Kompetensi Menerapkan (L2) 38,19/100</p>	<p>Artinya Kompetensi peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan. Yang dinilai Kemampuan peserta didik menerapkan dan menyelesaikan masalah menggunakan konsep application Skor Skor capaian Kompetensi Menerapkan (L2) Anda tahun ini 38,19, naik 8,4% dari tahun 2022 (skor 35,23)</p>	
		<p>Kompetensi Menalar (L3) 38,61/100</p>	<p>Artinya: Kompetensi peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks Yang dinilai Kemampuan peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan konsep reasoning. Skor Skor capaian Kompetensi Menalar (L3) Anda tahun ini 38,61, naik 27,51% dari tahun 2022 (skor 30,28)</p>	

			<p>mendukung sikap bernalar kritis</p> <p>https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/34?utm_source=raporpendidikan</p>	<p>konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi nalar kritis</p>	<p>Pancasila dimensi nalar kritis dalam pembelajaran</p>	<p>terkait pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</p>		
2	Kualitas pembelajaran	Metode Pembelajaran	<p>peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif.</p> <p>https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-</p>	<p>Satuan Pendidikan meningkatkan GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p>	<p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p>	<p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak guru mengikuti Workshop/webinar peningkatan kompetensi guru tentang metode/strategi pembelajaran semua mata Pelajaran 2. Mengembangkan diri melalui inspirasi pembelajaran di PMM 3. Menyusun jadwal supervisi untuk guru 	No-Budgeting

			learning/82?utm_source=raporpendidikan)					
		Dukungan Psikologis	<p>peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid</p> <p>https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contentualized-learning/78?utm_source=raporpendidikan)</p>	Satuan Pendidikan meningkatkan GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis	Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis	Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengajak guru untuk mempelajari kesejahteraan psikologis siswa melalui PMM 5. Melakukan sharing antar guru tentang peningkatan kesejahteraan psikologis siswa 	No-Budgeting

3.	Kemampuan Numerasi	Kompetensi pada Domain Bilangan	<p>peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Bilangan.</p> <p>(https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contexualized-learning/22?utm_source=rapendidikan)</p>	Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri untuk memahami bilangan, aljabar, geometri, data, dan ketidakpastian di Platform Merdeka Mengajar	Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran tentang bilangan, aljabar, geometri, data, dan ketidakpastian siswa secara keseluruhan dengan mempelajari inspirasinya di Platform Merdeka Mengajar	Satuan Pendidikan mendukung adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya penguatan numerasi di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengembangan diri secara mandiri melalui PMM. 2. Rutin melakukan KKG antar fase 	No-Budgeting
		Kompetensi pada Domain Geometri	<p>peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang</p>	Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten numerasi	Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten	Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengembangan diri secara mandiri melalui PMM. 2. Rutin melakukan KKG antar fase 	No-Budgeting

Nama Sekolah: SD Negeri 1 Sawah Brebes

			kemampuan numerasi pada domain Geometri. (https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contentualized-learning/22?utm_source=raporpendidikan)	domain geometri	numerasi domain geometri	penguatan numerasi di sekolah		
--	--	--	--	-----------------	--------------------------	-------------------------------	--	--

LEMBAR KERJA 4
Masukan ke dalam Dokumen Rencana Kerja Tahunan (RKT)

NO	Identifikasi	Refleksi	Benahi	Kegiatan	Penjelasan Kegiatan	Penjelasan Kegiatan ARKAS
1	Karakter	Kemandirian	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri	Pengembangan diri terkait peningkatan karakter kemandirian dan karakter Pancasila lainnya yang menunjang melalui PMM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak guru untuk mempelajari konten inspirasi di Platform Merdeka Mengajar (PMM) terkait peningkatan kemandirian siswa secara mandiri * 2. Mengadakan Sosialisasi bersama oramgtua siswa terkait peningkatan kemandirian dan karakter Pancasila lainnya bagi siswa di tingkat sekolah. (Setahun 1x)** 	<p>Tidak</p> <p>Ya</p>
		Nalar Kritis	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap nalar kritis	Pengembangan diri terkait peningkatan karakter nalar kritis dan karakter Pancasila lainnya yang menunjang melalui PMM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak guru untuk mempelajari konten inspirasi di Platform Merdeka Mengajar (PMM) terkait peningkatan kemandirian siswa secara mandiri * 2. Mengadakan Sosialisasi bersama oramgtua siswa terkait peningkatan kemandirian dan karakter 	<p>Tidak</p> <p>Ya</p>

					Pancasila lainnya bagi siswa di tingkat sekolah. (Setahun 1x)**	
2.	Kualitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif.	Pengembangan diri terkait metode pembelajaran yang menunjang melalui webinar /Inspirasi pembelajaran melalui PMM	<p>6. Mengajak guru mengikuti Workshop/webinar peningkatan kompetensi guru tentang metode/strategi pembelajaran semua mata Pelajaran</p> <p>7. Melatih diri secara mandiri melalui inspirasi kegiatan pembelajaran di PMM</p> <p>8. Menyusun jadwal supervisi untuk guru</p>	<p>Tidak</p> <p>Tidak</p> <p>Tidak</p>
		Dukungan Psikologis	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid	Pengembangan diri terkait metode pembelajaran yang menunjang kesejahteraan psikologis siswa melalui PMM	<p>1. Mengajak guru untuk mempelajari konten inspirasi di Platform Merdeka Mengajar (PMM) terkait kesejahteraan psikologis siswa secara mandiri *</p> <p>2. Guru melakukan kegiatan sharing pengetahuan di sekolah (1x sebulan)</p>	<p>Tidak</p> <p>Tidak</p>
3	Kemampuan Numerasi	Kompetensi pada Domain Bilangan	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Bilangan	Pengembangan diri terkait numerasi melalui PMM	<p>1. Mengajak guru untuk mengikuti pelatihan mandiri di Platform Merdeka Mengajar (PMM) terkait kemampuan numerasi</p> <p>2. Guru melakukan kegiatan sharing pengetahuan di sekolah (1x sebulan)</p>	<p>Tidak</p> <p>Tidak</p>

Nama Sekolah: SD Negeri 1 Sawah Brebes

		Kompetensi pada Domain Geometri	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Geometri.	Pengembangan diri terkait numerasi melalui PMM	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak guru untuk mengikuti pelatihan mandiri di Platform Merdeka Mengajar (PMM) terkait kemampuan numerasi2. Guru melakukan kegiatan sharing pengetahuan di sekolah (1x sebulan)	Tidak Tidak

LEMBAR KERJA 5
Lembar Kerja ARKAS

No	Benahi <i>(Diisi dengan program/kegiatan benahi yang dipilih di RKT)</i>	Kegiatan <i>(Hanya diisi dengan kegiatan yang membutuhkan anggaran)</i>	Penjelasan Kegiatan <i>(Diisi dengan keterangan lebih spesifik tentang kegiatan ARKAS)</i>	Uraian Kegiatan <i>(Diisi dengan rincian barang/jasa yang akan dibelanjakan untuk mendukung kegiatan)</i>	Jumlah <i>(Diisi dengan jumlah barang/jasa yang akan dibelanjakan)</i>	Satuan <i>(Diisi dengan satuan dari jumlah yang telah diisikan, misal; rim, kotak, dll)</i>	Harga Satuan <i>(Diisi dengan harga barang/jasa untuk tiap satuan)</i>	Total <i>(Diisi dengan jumlah barang/jasa dikalikan harga satuan)</i>
1	peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri	Pengembangan diri terkait peningkatan karakter kemandirian dan karakter Pancasila melalui PMM	Mengadakan Sosialisasi bersama orangtua siswa terkait peningkatan kemandirian dan karakter Pancasila lainnya bagi siswa di tingkat sekolah. (Setahun 1x)**	Narsum Fotokopi A4 Snack	1 200 100	Orang Lembar Kotak	100.000 200 5.000	100.000 40000 500.000

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolahmu tahun 2023!

Seperti murid yang memiliki rapor evaluasi belajar, kini sekolah juga mempunyai hasil evaluasi kualitas secara menyeluruh yang dinamakan Rapor Pendidikan. Rapor Pendidikan dinilai berdasarkan 6 pilar utama yang mencakup hasil belajar murid, proses belajar-mengajar, dan cara pengelolaan sekolah.

Kemampuan Literasi Murid

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2022

Kemampuan literasi dinilai dari pemahaman murid terhadap teks sastra dan teks informasi.

CAPAIAN TERBAIK



Kemampuan Numerasi Murid

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2022

Kemampuan numerasi dinilai dari pemahaman murid terhadap domain bilangan, aljabar, dan geometri.

PENINGKATAN PALING TINGGI



Kondisi Keamanan Sekolah

Baik

↓ Nilai turun dari tahun 2022

Keamanan sekolah dinilai dari pemahaman dan pengalaman atas hal yang bisa mengganggu fisik dan mental.

Kondisi Kebinekaan Sekolah

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2022

Kondisi kebinekaan dinilai dari toleransi atas agama dan budaya, kesetaraan antar murid, dan komitmen

Kualitas Pembelajaran

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2022

Kualitas pembelajaran dinilai dari metode pembelajaran, pengelolaan kelas, dan dukungan psikologis kepada murid.

Karakter Murid

Sedang

↓ Nilai turun dari tahun 2022

Karakter murid dinilai dari akhlak, keimanan, sikap gotong royong, kreativitas, cara pikir, dan kemandirian.

PALING PERLU DITINGKATKAN



Salah satu contoh cara meningkatkan capaian Karakter Murid melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri.

Apa lagi yang bisa kita lakukan untuk meningkatkan hasil ini? Ayo, bahas bersama karena kita semua punya peran!

