

RENCANA KERJA TAHUNAN (RKT)

- Lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) ini digunakan untuk **mencatat masalah, akar masalah, program dan kegiatan yang direncanakan untuk dilakukan tahun mendatang.**
- Perencanaan yang Anda masukkan ke RKT dapat diambil dari **hasil Rapor Pendidikan, atau hasil diskusi dengan komite yang sudah disepakati** bersama Satdik Anda.
- Lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) ini menjadi **dasar untuk pengisian Lembar Kerja ARKAS**, terutama untuk **kegiatan yang membutuhkan biaya** dalam pelaksanaannya.
- Kolom "**Benahi**", "**Kegiatan**", "**Penjelasan Kegiatan**" dapat langsung dipindahkan ke Lembar Kerja ARKAS.

| No | Identifikasi Masalah <i>Nama indikator prioritas yang ingin satuan pendidikan Anda fokuskan di tahun mendatang</i> | Refleksi Akar Masalah <i>Nama indikator atau subindikator akar masalah yang ingin satuan pendidikan Anda perbaiki</i> | Benahi <i>Program tindak lanjut sesuai dengan akar masalah yang Anda tentukan (bisa diambil dari kolom Program Benahi yang diberikan atau membuat program sendiri)</i> | Kegiatan <i>Kegiatan konkret dari program yang Anda tentukan (bisa diambil dari kolom Inspirasi Kegiatan Benahi yang diberikan atau membuat kegiatan sendiri)</i> | Penjelasan Kegiatan <i>Penjabaran kegiatan yang akan satuan pendidikan Anda lakukan berdasarkan kegiatan yang dipilih</i> | Apakah Kegiatan Membutuhkan Biaya? <i>Diisi dengan "Ya" / "Tidak". Kegiatan yang membutuhkan biaya perlu dipindah ke Lembar Kerja ARKAS</i> |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Kualitas Pembelajaran | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Workshop analisis tujuan pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Workshop analisis karakteristik siswa | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Workshop penyusunan modul ajar | Ya |
| 2 | Kualitas Pembelajaran | Manajemen kelas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa | Workshop membuat media pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengembangkan dan mengimplementasikan pengelolaan | Workshop menyusun LKPD | Ya |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|---|---|---|-------|
| | | | | kelas yang mendukung pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah | Workshop menyusun Desain pembelajaran berdeferensiasi | Ya |
| 3 | Kualitas Pembelajaran | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam pembelajaran intrakurikuler | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam kehidupan di sekolah | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah yang partisipatif | Membuat baner dan stiker visi misi di kelas dan tempat-tempat strategis | Ya |
| 4 | Kualitas Pembelajaran | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pembiasaan penulisan refleksi pembelajaran | Tidak |
| | | | | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap | Komunitas belajar yang secara khusus membahas tentang refleksi pembelajaran | Tidak |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|---|--|-------|
| | | | | untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pengadaan buku refleksi guru | Ya |
| 5 | Kualitas Pembelajaran | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Workshop model pembelajaran | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Workshop pembelajaran berdeferensiasi | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Supervisi pembelajaran | Tidak |
| 6 | Kualitas Pembelajaran | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Workshop perkembangan kognitif anak | Ya |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan | Workshop inovasi pembelajaran terkait media pembelajaran | Ya |

| | | | | | | |
|---|----------|-------------|---|---|--|-------|
| | | | | Karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Lomba inovasi mengajar | Ya |
| 7 | Karakter | Kreativitas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung kreativitas murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kreativitas | Komunitas belajar membahas cara meningkatkan kreativitas pada peserta didik | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kreativitas dalam pembelajaran | Menjadikan kreativitas sebagai dimensi dalam pelaksanaan pembelajaran dan selebrasi P5 | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Melaksanakan pembelajaran dan selebrasi P5 | Ya |
| 8 | Karakter | Kemandirian | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kemandirian | Komunitas belajar membahas cara meningkatkan kemandirian pada peserta didik | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kemandirian dalam pembelajaran | Menjadikan kemandirian sebagai dimensi dalam pelaksanaan pembelajaran dan selebrasi P5 | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|---------------------|---|--|---|-------|
| | | | | pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Melaksanakan pembelajaran dan selebrasi P5 | Ya |
| 9 | Karakter | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Komunitas belajar membahas metode penanaman karakter | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa | Komunitas belajar membahas pembiasaan untuk penanaman karakter | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif di sekolah | Pembiasaan di sekolah terkait penanaman karakter mandiri dan kreativitas | Tidak |
| 10 | Karakter | Manajemen kelas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa | Guru mendesain pembelajaran yang menstimulus karakter mandiri dan kreatif | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengembangkan dan mengimplementasikan pengelolaan kelas yang mendukung pembelajaran | Guru mendesain penilaian untuk mengukur karakter mandiri dan kreatif | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|---|---|--|-------|
| | | | | pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal di sekolah | Kepala sekolah melakukan supervisi kelas | Tidak |
| 11 | Karakter | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam pembelajaran intrakurikuler | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh warga sekolah | Rapat rutin membahas implementasi visi misi dalam kehidupan di sekolah | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah yang partisipatif | Membuat baner dan stiker visi misi di kelas dan tempat-tempat strategis | Tidak |
| 12 | Karakter | Dukungan untuk refleksi guru | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru | Satuan pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pembiasaan penulisan refleksi pembelajaran | Tidak |
| | | | | Satuan pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah aktif | Penggiatan komunitas belajar yang secara khusus membahas tentang refleksi pembelajaran | Tidak |

| | | | | | | |
|----|----------|------------------------------|--|---|---|-------|
| | | | | memberikan dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi kebijakan dan penganggaran terkait pemberian dukungan kepada guru untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Pengadaan buku refleksi guru | Tidak |
| 13 | Karakter | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Komunitas belajar membahas desain pembelajaran student center | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik | Peer theaching pembelajaran yang student center | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran | Supervisi pembelajaran yang student center | Tidak |
| 14 | Karakter | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran | Kegiatan Pembiasaan | Tidak |
| | | | | Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik | Kegiatan PINTER dan retreat | Ya |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|----|
| | | | | dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi | | |
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru dan kepala sekolah | Kegiatan pramuka | Ya |