

RENCANA KERJA TAHUNAN (RKT) SD NEGERI 2 RAJABASA JAYA TAHUN 2024

- Lembar ini berisi **SELURUH MASALAH DAN AKAR MASALAH** diurutkan dari skor terendah.
- Lembar ini bertujuan untuk memberikan **GAMBARAN LENGKAP** tentang masalah yang ada, akar penyebabnya, serta cara membenahi akar masalah tersebut.



Identifikasi
Refleksi
Benahi

| | Identifikasi | Refleksi | Benahi | | |
|----|--|--|---|---|---|
| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
| 1 | A.2 Kemampuan numerasi | Kompetensi pada domain Bilangan | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Bilangan | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri untuk memahami bilangan, aljabar, geometri, data, dan ketidakpastian di Platform Merdeka Mengajar</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran tentang bilangan, aljabar, geometri, data, dan ketidakpastian siswa secara keseluruhan dengan mempelajari inspirasinya di Platform Merdeka Mengajar</p> <p>Satuan Pendidikan mendukung adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya penguatan numerasi di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/22?utm_source=raporpendidikan |
| 2 | A.2 Kemampuan numerasi | Kompetensi pada domain Geometri | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Geometri | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten numerasi domain geometri</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran tentang bilangan yang berkaitan erat dengan kemampuan geometri siswa secara keseluruhan</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya penguatan numerasi di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/22?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 3 | A.2 Kemampuan numerasi | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/82?utm_source=raporpendidikan |
| 4 | A.2 Kemampuan numerasi | Dukungan psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/78?utm_source=raporpendidikan |
| 5 | A.2 Kemampuan numerasi | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/101?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi | |
| 6 | A.2 Kemampuan numerasi | Pengelolaan kurikulum sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah menerapkan pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/104?utm_source=raporpendidikan |
| 7 | A.2 Kemampuan numerasi | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/85?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 8 | A.2 Kemampuan numerasi | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/97?utm_source=raporpendidikan |
| 9 | D.1 Kualitas pembelajaran | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/82?utm_source=raporpendidikan |
| 10 | D.1 Kualitas pembelajaran | Dukungan psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/78?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal | |
| 11 | D.1 Kualitas pembelajaran | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/101?utm_source=raporpendidikan |
| 12 | D.1 Kualitas pembelajaran | Pengelolaan kurikulum sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Satuan Pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah menerapkan pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/104?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 13 | D.1 Kualitas pembelajaran | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/85?utm_source=raporpendidikan |
| 14 | D.1 Kualitas pembelajaran | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/97?utm_source=raporpendidikan |
| 15 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Pengalaman siswa terkait rokok, minuman keras, dan narkoba | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait bahaya dan pencegahan Narkoba (termasuk minuman keras dan rokok) serta penanggulangan kasus narkoba pada murid | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/132?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan upaya pencegahan dan penanggulangan narkoba pada murid dalam proses pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya upaya pencegahan dan penanggulangan narkoba pada murid</p> | |
| 16 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap narkoba | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap terhadap narkoba</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap pencegahan dan penanggulangan narkoba dalam proses pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya peningkatan pemahaman guru, serta pencegahan dan penanggulangan narkoba di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/132?utm_source=raporpendidikan |
| 17 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Sikap terhadap disabilitas | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terciptanya sekolah ramah disabilitas | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait penerimaan dan penghargaan terhadap siswa dengan disabilitas di sekolah</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pembiasaan sikap penerimaan dan penghargaan terhadap siswa dengan disabilitas dalam proses pembelajaran di sekolah</p> <p>Inspirasi 3: Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait dukungan terhadap</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/156?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| 18 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Layanan sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pemberian layanan yang sesuai untuk anak cerdas dan berbakat istimewa di sekolah</p> <p>Satuan Pendidikan melalui guru mengintegrasikan layanan yang sesuai untuk anak cerdas dan berbakat istimewa dalam proses pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan mendukung adanya kebijakan dan penganggaran terkait pemberian layanan yang sesuai untuk anak cerdas dan berbakat istimewa</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/152?utm_source=raporpendidikan |
| 19 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Program dan kebijakan sekolah tentang kekerasan seksual | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap tentang kekerasan seksual</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap pencegahan dan penanggulangan kekerasan seksual dalam proses</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya peningkatan pemahaman guru, serta pencegahan dan penanggulangan kekerasan seksual di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/128?utm_source=raporpendidikan |
| 20 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kesetaraan gender | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam konteks, serta sikap terhadap kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban laki-laki dan perempuan akan warga sekolah terhadap kesetaraan gender | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/136?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap dukungan terhadap kesetaraan gender dalam proses pembelajaran Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya meningkatkan pemahaman, dukungan dan tindakan warga sekolah terhadap kesetaraan gender | |
| 21 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Toleransi dan kesetaraan siswa | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa Satuan Pendidikan melalui guru menunjukkan sikap penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman karakter, latar belakang, dan kondisi murid Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penghargaan terhadap keragaman karakter, latar belakang, dan kondisi murid di sekolah | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/144?utm_source=raporpendidikan |
| 22 | D.4 Iklim keamanan sekolah | Toleransi agama dan budaya | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait sikap dan perilaku penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan upaya untuk membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah dalam proses | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/140?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah | |
| 23 | A.3 Karakter | Kemandirian | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kemandirian</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi <u>Kemandirian dalam pembelajaran</u></p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/39?utm_source=raporpendidikan |
| 24 | A.3 Karakter | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung penerapan sikap Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi <u>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dalam pembelajaran</u></p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/29?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 25 | A.3 Karakter | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/82?utm_source=raporpendidikan |
| 26 | A.3 Karakter | Dukungan psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/78?utm_source=raporpendidikan |
| 27 | A.3 Karakter | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/101?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi | |
| 28 | A.3 Karakter | Pengelolaan kurikulum sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah menerapkan pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/104?utm_source=raporpendidikan |
| 29 | A.3 Karakter | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/85?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|-----------|---|---|--|--|---|
| 30 | A.3 Karakter | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/97?utm_source=raporpendidikan |
| 31 | D.8 Iklim Kebinekaan | Toleransi dan kesetaraan siswa | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan melalui guru menunjukkan sikap penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman karakter, latar belakang, dan kondisi murid</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penghargaan terhadap keragaman karakter, latar belakang, dan kondisi murid di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/144?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 32 | D.8 Iklim Kebinekaan | Toleransi agama dan budaya | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait sikap dan perilaku penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan upaya untuk membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah dalam proses</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya membiasakan sikap dan perilaku yang menunjukkan penerimaan dan penghargaan terhadap keragaman agama dan budaya di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/140?utm_source=raporpendidikan |
| 33 | D.8 Iklim Kebinekaan | Pengalaman siswa terkait rokok, minuman keras, dan narkoba | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait bahaya dan pencegahan Narkoba (termasuk minuman keras dan rokok) serta penanggulangan kasus narkoba pada murid</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan upaya pencegahan dan penanggulangan narkoba pada murid dalam proses pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya upaya pencegahan dan penanggulangan narkoba pada murid</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/132?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| 34 | D.8 Iklim Kebinekaan | Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap narkoba | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap terhadap narkoba</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap pencegahan dan penanggulangan narkoba dalam proses pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya peningkatan pemahaman guru, serta pencegahan dan penanggulangan narkoba di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/132?utm_source=raporpendidikan |
| 35 | D.8 Iklim Kebinekaan | Program dan kebijakan sekolah tentang kekerasan seksual | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam kasus, serta sikap tentang kekerasan seksual</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap pencegahan dan penanggulangan kekerasan seksual dalam proses</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya peningkatan pemahaman guru, serta pencegahan dan penanggulangan kekerasan seksual di sekolah</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/128?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| 36 | D.8 Iklim Kebinekaan | Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kesetaraan gender | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait definisi, ragam konteks, serta sikap terhadap kesetaraan kemampuan, hak, dan kewajiban laki-laki dan perempuan</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengintegrasikan pemahaman ke dalam sikap dukungan terhadap kesetaraan gender dalam proses pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait upaya meningkatkan pemahaman, dukungan dan tindakan warga sekolah terhadap kesetaraan gender</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/136?utm_source=raporpendidikan |
| 37 | D.8 Iklim Kebinekaan | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/101?utm_source=raporpendidikan |
| 38 | D.8 Iklim Kebinekaan | Pengelolaan kurikulum sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/104?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | Satuan Pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah menerapkan pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | |
| 39 | A.1 Kemampuan literasi | Kompetensi membaca teks informasi | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks informasi | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait teks informasi yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi di Platform Merdeka Mengajar Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran tentang teks informasi yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penguatan literasi | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/24?utm_source=raporpendidikan |
| 40 | A.1 Kemampuan literasi | Kompetensi membaca teks sastra | Peningkatan kompetensi guru dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks sastra | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait teks sastra yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi di Platform Merdeka Mengajar Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran tentang teks sastra yang berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penguatan literasi | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/24?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 41 | A.1 Kemampuan literasi | Metode pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung praktik pembelajaran interaktif</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/82?utm_source=raporpendidikan |
| 42 | A.1 Kemampuan literasi | Dukungan psikologis | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten pengembangan diri dan inspirasi terkait dukungan kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang mendukung kenyamanan dan keamanan siswa di aspek psikologis</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran terkait penerapan manajemen kelas yang optimal</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/78?utm_source=raporpendidikan |
| 43 | A.1 Kemampuan literasi | Visi-misi sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah | Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi Kepala Sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/101?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | Satuan Pendidikan melakukan perumusan, penyampaian dan penerapan visi-misi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan seluruh Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi | |
| 44 | A.1 Kemampuan literasi | Pengelolaan kurikulum sekolah | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah dengan mempelajari konten terkait pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan melalui kepala sekolah dan guru yang terlibat dalam manajemen sekolah menerapkan pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/104?utm_source=raporpendidikan |
| 45 | A.1 Kemampuan literasi | Belajar tentang pembelajaran | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan melalui GTK mengimplementasikan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung peningkatan kompetensi guru yang menunjang proses pembelajaran</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/85?utm_source=raporpendidikan |

| No | Masalah <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i> | Akar Masalah <i>Indikator lain yang mempengaruhi capaian indikator prioritas.</i> | Program Benahi <i>Contoh program yang dapat meningkatkan capaian indikator akar masalah.</i> | Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan sebagai langkah konkret dari program benahi.</i> | Tautan Referensi Benahi |
|----|--|--|---|--|---|
| 46 | A.1 Kemampuan literasi | Penerapan praktik inovatif | Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif | <p>Satuan Pendidikan meningkatkan kompetensi GTK dengan mempelajari konten terkait refleksi untuk inovasi pembelajaran</p> <p>Satuan Pendidikan mengembangkan dan mengimplementasikan praktik pembelajaran inovatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dengan berdasarkan refleksi</p> <p>Satuan Pendidikan memfasilitasi adanya kebijakan dan penganggaran untuk mendukung proses pengembangan inovasi pembelajaran berdasarkan refleksi guru</p> | https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contextualized-learning/97?utm_source=raporpendidikan |